



CAPITULO I

SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACIÓN



ALGUNOS INDICADORES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La UNESCO es el organismo responsable de la publicación de información sobre la educación. En este sentido, es útil hacer referencia a la información que vía Internet está disponible. (UNESCO).

En relación a los *gastos públicos destinados a la educación en porcentaje del Producto Nacional Bruto (PNB) en el año 1996*, los ratios presentan variaciones muy marcadas en todos los países de los cinco continentes. En Africa los porcentajes varían entre un 2,2 en Malí y en Zambia hasta un **10,4% en Botswana**. Dentro de esta banda vale la pena citar a Lesotho, Namibia, Seychelles, Sud Africa, Swazilandia y Zimbabwe que dedica más del 7% de su PNB a la educación. En América del Norte, el país que más gasta en términos de este agregado es **Canadá con un 7%**, Estados Unidos lo hace con un 5,4% y México con 4,9%. En América Latina y el Caribe, **Barbados, Jamaica y Santa Lucía ostentan proporciones mayores al 7%**; El Salvador es el país con menor porcentaje, 2,2%. **Costa Rica, Bolivia y Venezuela destinan un poco más del 5%** de su PNB a gastos en educación. En Asia, sólo **Israel, Jordania y Uzbekistan superan el 7%**; en el más bajo nivel están los Emiratos Arabes Unidos con 1,8%. Japón, 3,6%. En Europa, los porcentajes varían entre un 3% en Grecia y **9,7% en Moldova**. Dinamarca y Suecia destinan algo más del 8%, Noruega el 7,5%, Francia el 6,1%, Suiza el 5,3%, España el 4,9%, el Reino Unido el 5,4%, Alemania el 4,8% e Italia el 4,7%. Con esta información se confirma lo expuesto en el punto anterior sobre la importancia de la eficiencia del gasto público en relación con los montos ejecutados en servicios educativos.

En lo que se refiere a la *esperanza de vida escolar*, definida por el número esperado de años de educación formal, incluidos los años de repitencia y que es igual a la suma de la tasa de matrícula por edades simples del primero, segundo y tercer año de enseñanza, la UNESCO publica los siguientes datos, referidos a 1996, por cierto restringidos a un número pequeño de países: en Africa el número de años varía entre **2,3 en Nigeria** y 13,5 en Sur Africa. En América Latina y el Caribe, entre 10,1 en Paraguay y 12,6 en Chile; **Venezuela aparece con 10,3 años**. En Asia, este indicador se mueve entre 7,8 en Mongolia y 14,7 en la República de Corea. En Europa, entre 10,3 en Macedonia y 12,2 en Bulgaria. Llama la atención el alto nivel alcanzado **en Australia, 19,8 años**.



CUADRO N°I-1
GASTOS PUBLICOS DESTINADOS A LA EDUCACION EN PORCENTAJE DEL PNB
EN ALGUNOS PAISES SELECCIONADOS
1996

PAISES	% del PNB
Africa	
Botswana	10,4
Lesotho	7,0
Namibia	9,1
Seychelles	7,6
Sudáfrica	7,9
Swazilandia	7,3
Zimbabwe	9,0
América del Norte	
Canadá	7,0
México	4,9
Estados Unidos	5,4
América Latina y el Caribe	
Barbados	7,2
Jamaica	7,5
Santa Lucía	9,8
Costa Rica	5,3
Bolivia	5,6
Venezuela	5,2
Asia	
Israel	7,2
Jordania	7,3
Uzbekistan	8,1
Japón	3,6
China	2,3
Europa	
Moldova	9,7
Dinamarca	8,2
Suecia	8,3
Noruega	7,5
Francia	6,1
Suiza	5,3
España	4,9
Reino Unido	5,4
Alemania	4,8
Italia	4,7

Fuente: [Http://unesco.stat.unesco.org//Yearbook/Indicator_II.html](http://unesco.stat.unesco.org//Yearbook/Indicator_II.html)



En cuanto a la *tasa neta de escolarización*; es decir, cobertura de la matrícula escolar, que corresponde a los alumnos matriculados en un grado determinado en la edad que corresponde a ese grado. En 1996 esta tasa se movió dentro de la siguiente escala para el primer grado: En Africa, entre **30% en Nigeria** y **100% en Malawi**. En América del Norte, los datos publicados asignan 94% en Estados Unidos y **100% en México**. En América Latina y el Caribe, en un rango de 79% en El Salvador y 100% en Cuba. **Venezuela aparece con el 84%**. En Asia, entre 65% en Kuwait y **100% en China y Filipinas**. En Europa, 85% en Macedonia y 100% en Austria, Francia, Alemania, Irlanda, Malta, Eslovenia, España, Suecia y Reino Unido.

Las tasas brutas de escolarización; es decir, la relación entre el total de la matrícula y la población de los que deben estar inscritos de acuerdo con su edad, muestra los siguientes datos. En el mundo, pasó del 55,2% en 1980 a 62,2% en 1996. En los países en desarrollo, del 50,1% a 57,8%. **En América Latina y el Caribe, de 64,2% a 70,9%. En los países menos desarrollados, de 32,2% a 36,2% y en los países desarrollados, de 76,3% a 85,9%**. Estas tasas demuestran la brecha tan alta y creciente entre países según el grado de desarrollo y hacen reflexionar sobre el inmenso esfuerzo que deben hacer los países más pobres para superar esta situación.

LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO MÉRIDA

Aunque **no se dispone exactamente de los mismos indicadores descritos anteriormente**, para hacer el análisis se utilizarán los disponibles en las estadísticas regionales, tales como los referentes a demanda escolar y población atendida, personal docente, número de planteles, número de aulas, localización geográfica, planta física y rendimiento estudiantil por niveles educativos. El período de referencia comprende los años 1992-1997. (MRI y otros, 1998). *Demanda escolar*. Entre 1992 y 1997 la matrícula escolar **se incrementó en 6,54%**, manteniéndose un porcentaje de atención entre el 67% y el 68%. Esta tasa se ubica en el rango que predomina en América Latina y el Caribe.

CUADRO N°I-2
DEMANDA ESCOLAR 1992-1996

Año escolar	% de Atención
1992-1993	68,00
1993-1994	67,69
1994-1995	67,84
1995-1996	66,62
1996-1997	67,66

Fuente: Zona Educativa Mérida.



Personal docente. En el Estado Mérida trabajan un total de 9.506 docentes, de los cuales 6.832, un **71,87% tienen título para ejercer esta actividad**. El resto, sin título, están adscritos principalmente a centros educativos ubicados en el medio rural.

Educación preescolar. La población atendida en este nivel ha pasado entre los años extremos de la serie estudiada del **40,73% a 41,97%**, que representa 23.160 niños, de los cuales, 20.783, un **89,73%, recibieron atención en planteles oficiales**. La proporción de población preescolar atendida es baja y su crecimiento es lento, por lo que es necesario hacer un esfuerzo para aumentarla. La planta física para prestar este servicio ha aumentado en los últimos años desde **363 planteles hasta 430**, de los cuales sólo 49 son privados, 168 están localizados en las zonas urbanas y 299, el 77,36%, son edificaciones construidas especialmente para esta actividad. El número de niños por aula es de **25**. El 69,2% proviene de comunidades urbanas. Existen, además, **veinte programas no convencionales** de educación preescolar, tales como programa familia, centros del niño y la familia y proyecto preescolar rural que atienden a 5.478 niños con 32 docente.

Educación básica. Este nivel atendió en el año escolar 1996-1997 a 141.569 alumnos que es un 91,19% del total de la demanda, que no es el porcentaje más elevado de la serie analizada, pues en el año **1992-1993 ascendió hasta un 93,42%**. En este período, la matrícula se incrementó en un **4,74%**. El sector público fue responsable del servicio educativo del **87,54%** de la matrícula total. El número de planteles se incrementó progresivamente desde un número de 877 hasta **926**, de los cuales **62** son privados, el **79,2%** están localizados en el medio rural y el 65,11% fueron construidos especialmente para el desarrollo de esta actividad. Los planteles de primero a sexto grado tienen un promedio de **37** alumnos por aula y a partir del séptimo sube a **38**, lo cual es indicativo de la existencia de un déficit de aulas. El **62,09%** estaba constituido por alumnos provenientes de zonas urbanas. Por otra parte, se evidencia que el **96,50** de los alumnos de educación básica tienen la edad normal. En cuanto al rendimiento, la serie 1992-1996 se observa una leve disminución de **12,57% a 10,28%** en la repitencia y de **8,09% a 7,62%** en la deserción. La promoción aumentó de **79,34% a 82,10%**. Estos indicadores son mejores en el estado Mérida que en el país en su conjunto.

Educación media diversificada y profesional. En este nivel, es donde se producen el menor porcentaje de atención en relación con la demanda, aunque ha aumentado ligeramente desde un **21,11% a 25,04%** en la serie estudiada. De una matrícula de 13.132 estudiantes, el **70,78%** es atendida en planteles oficiales y el **29,21%** en institutos privados. El número de planteles se ha incrementado de 64 a **75**, de los cuales **40 son públicos** y 35 privados. El **73,33%** del total funciona en construcciones especialmente diseñadas para la educación. En este nivel también se observa un déficit de aulas, pues el promedio de alumnos es de **38** por aula en la educación media diversificada y de **33** en la media profesional. La tasa de repitencia se ha incrementado ligeramente, de **6,35% a 6,65%**. La tasa de deserción ha disminuido de **8,71% a 7,68%**. En comparación con el país, la repitencia es un poco mayor y la deserción es muy semejante.

Modalidades. Mediante las modalidades de educación de adultos y educación especial se atienden casi 19.000 alumnos, distribuidos en 145 centros con la participación de 1.118 docentes.

Alfabetización. Es importante señalar que el programa de alfabetización **no se ha ejecutado en el Estado en los últimos tres años**. La información que se presenta es la obtenida por la **Encuesta Socioeconómica** levantada durante el mes de Febrero del presente



CUADRO N° I-3
PORCENTAJE DE ATENCION SEGÚN NIVLES EDUCATIVOS
1992-1996

Año escolar	Preescolar	Básica	Media divers. y prof.
1992-1993	40,73	93,42	21,11
1993-1994	39,66	93,27	21,14
1994-1995	41,27	92,53	22,37
1995-1996	41,14	89,99	24,47
1996-1997	41,97	91,19	25,04

Fuente: Zona Educativa Mérida y Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación.

Año en las áreas urbanas para los fines de elaborar el diagnóstico del Estado Mérida. De acuerdo con los resultados obtenidos, **la tasa de alfabetismo** en el Estado es del **93%**, que es **menor a la del país**, considerado en su totalidad, la cual se sitúa en un **95%**. Considerada la entidad por zonas, existen diferencias, que en algunos casos llegan a ser preocupantes; tal es el caso de los llamados Pueblos del Sur, donde el analfabetismo alcanza un 17%. En el resto de las zonas, el analfabetismo varía entre un 11% en la Zona del Páramo y 4% en la Zona Metropolitana. En lo referente a la edad, el analfabetismo se concentra fundamentalmente en los grupos que superan los 50 años. Si se toma en cuenta el sexo, el analfabetismo es mayor en las mujeres, en una tasa que casi duplica a la de los hombres, que se sitúa en 4,8%. Dadas las condiciones en materia de infraestructura humana de que dispone el Estado Mérida, estas diferencias en la tasa de analfabetismo exigen un esfuerzo para superarlas en el más corto plazo., pues un poco más de **35.000 personas no saben leer ni escribir.**

CUADRO N° I-4
NUMERO DE PLANTELES SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS
1992-1996

Año escolar	Preescolar	Básica	Media Diversificada y Profesional.
1992-1993	363	877	64
1993-1994	370	904	66
1994-1995	400	910	69
1995-1996	406	913	72
1996-1997	430	926	75

Fuente: Zona Educativa Mérida y Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación.



CUADRO N° I-5
TASAS DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL
1992-1995

Año escolar	Básica			Media diversi. y prof.		
	Promoc.	Repitenc.	Deserc.	Promoc.	Repitenc.	Deserc.
1992-1993	79,34	12,57	8,09	84,94	6,35	8,71
1993-1994	79,58	12,42	8,00	86,69	5,64	7,67
1994-1995	80,68	11,48	7,84	86,02	6,31	7,67
1995-1996	82,10	10,28	7,62	85,67	6,65	7,68

Fuente: Zona Educativa Mérida y Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación.

La educación superior. En el Estado Mérida tiene su asiento la Universidad de Los Andes (ULA), que es una institución bicentenaria, consolidada en casi todas sus dependencias, con un elevado prestigio nacional y que además de ocupar un puesto importante en el subsistema de la educación superior del país, constituye para esta entidad, y de manera particular para el Area Metropolitana de Mérida, una industria motriz de su economía en lo que respecta a la creación de empleo, producción de profesionales y generación de ingresos externos para toda la comunidad. Su importancia se puede medir desde varios puntos de vista. En lo que se refiere al presupuesto asignado en el año 1996, recibió más de 60 millardos de bolívares que representan alrededor del 13% de lo asignado a todas las universidades públicas venezolanas. A esta cantidad deben añadirse cerca de 8,4 millardos de bolívares por concepto de créditos adicionales aprobados. Este monto, que luce alto, ha sido erosionado por efectos de la inflación hasta convertirlo en 471 millones de bolívares, precios constantes de 1980. Para 1999 cuenta con un presupuesto inicial de más de más de 96 millardos de bolívares. La Universidad generó en el año 1996 2,1 millardos de bolívares de ingresos propios, que equivalen a un 3,52% de los ingresos causados y que están constituidos por venta de productos, venta de servicios, aranceles y derechos universitarios, operaciones financieras y otros rubros. En 1999 se estima que esta cifra aumente a más de 7 millardos de bolívares. En la actualidad posee una planta de 3.243 docentes e investigadores, muchos de los cuales poseen formación de cuarto nivel y un poco más de 3.901 trabajadores administrativos, técnicos y obreros. Su matrícula ronda los 35.000 estudiantes, que es alrededor de un 8% del total nacional. De su seno egresan más de 3.000 profesionales por año. Por cada 100 estudiantes egresan alrededor de 10 profesionales, que es uno de los ratios de productividad más altos de las universidades públicas y privadas del país. En relación con los estudios de postgrado, se dictan 97, con una matrícula de 2.194 estudiantes. En 1996 se otorgaron 205 diplomas de postgrado en las distintas opciones que se ofrecen.

Entre 1991 y 1996 la ULA tuvo una demanda de plazas para estudiar de un poco más de 164.000 bachilleres para una oferta de sólo 22.600. Estas cifras dan una idea de la preferencias de los bachilleres por la Universidad. En 1996, 14.561 bachilleres presentaron la Prueba Interna de Aptitud Académica (PINA) para



ingresar en la ULA, de los cuales 3.916 la aprobaron, pero dadas las disponibilidades de cupo, sólo 1.732, que equivalen a un 12% de los que la presentaron la prueba y a un 44% de los que la aprobaron, fueron asignados en algunas de las facultades o núcleos. (ULA, 1996 y OPSU).

Una característica de la ULA es su resistencia a perder su condición de universidad nacional por la procedencia de sus estudiantes, a pesar de que prácticamente en cada estado del país existen oportunidades para emprender estudios de educación superior. Datos obtenidos de los aspirantes a ingresar mediante la presentación de la PINA demuestran que aún un 14% de los bachilleres provienen de estados distintos a su área inmediata de influencia, los estados andinos y Barinas que fueron representados por un 86%. De Portuguesa, Zulia, Lara, Miranda, Distrito Federal, Bolívar y Aragua concurren el 9% del total. El resto provino de los demás estados y aún del exterior.

Además de la ULA, en el Estado funcionan otras instituciones públicas de educación superior. Tres universidades: la Nacional Experimental Simón Rodríguez, La Nacional Abierta y la Pedagógica Experimental Libertador. Un instituto universitario de tecnología, el Instituto Universitario Tecnológico de Ejido y un colegio universitario, el Hotel Escuela de Los Andes Venezolanos. Entre las instituciones privadas se cuentan el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, los Institutos Universitarios de Tecnología Antonio José de Sucre, Isaac Newton y Cristóbal Mendoza y el Instituto Universitario de la Frontera. El más antiguo de estos institutos es el Antonio José de Sucre que, de acuerdo con la información disponible, empezó a parecer en las estadísticas de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) en 1989, con sede en Mérida. En el año 1991 inicia sus actividades el Instituto Cristóbal Mendoza en El Vigía. Al año siguiente lo hace el Isaac Newton en Mérida. En 1993, se crea en Mérida y en Tovar el Santiago Mariño. En 1994 abre sus puertas en Mérida el Cristóbal Mendoza y finalmente en 1995 el Instituto Universitario de la Frontera da comienzo a sus labores de docencia en la capital del Estado. Es oportuno señalar que información parcial obtenida de dos de estos institutos señala que en el presente año ha caído sensiblemente la matrícula. La causa de esta situación radica en opinión de sus representantes en la situación económica que vive el país en este tiempo. (OPSU).

A comienzos de la década de los ochenta empieza a funcionar el Instituto Universitario Tecnológico de Ejido (IUTE), dependiente del Ministerio de Educación, el cual para el año 1998 ofrecía siete carreras y menciones en correspondencia con las necesidades del mercado regional a 2.825 estudiantes y con una planta de 186 docentes. En ese año egresaron de sus aulas 149 profesionales. (IUTE).

Mención aparte merece el Colegio Universitario Hotel Escuela de Los Andes Venezolanos, de carácter oficial, que ha llenado un vacío en la formación de recursos humanos para una de las actividades estratégicas del Estado Mérida y de Venezuela, como es el turismo. Por otra parte, su estructura organizativa, la imagen que ha transmitido al mercado y el excelente desempeño de sus egresados demuestran el alto nivel de competitividad que hoy exhibe en el país y en el



exterior. La primera información publicada, en 1992, da cuenta de que este instituto tenía una matrícula de 150 estudiantes y un plantel de 21 profesores. Para 1997 la matrícula había caído a 134 alumnos, su personal docente se situaba en 29 profesores y habían egresado 45 graduados. (OPSU).