

# LA FORMACIÓN DE POSTGRADO DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS: CASO DE UNA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.

*José Ernesto Torres Padilla y Elizabeth Torres Rivas*

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Instituto de Estadística  
Aplicada y Computación. 1998.  
Universidad de los Andes

## INTRODUCCIÓN:

La institucionalización de los estudios de postgrado, como anotan *Morles y Parra* (1993), se inicia con el establecimiento en 1810 del doctorado en Filosofía por la Universidad de Berlín. La extensión de estos estudios a escala mundial ha estado asociada a una heterogeneidad conceptual que favorece la omisión del vínculo con la investigación científica, atributo que les es reconocido como fundamental. Los autores citados mencionan además que la expansión de los estudios de postgrado marcha paralela al proceso de industrialización y desarrollo científico-tecnológico, y que dicha asociación asumir el carácter de una tendencia creciente.

En cuanto a sus funciones, los estudios de cuarto nivel sirven el doble propósito de proveer de personal altamente entrenado al sistema científico-tecnológico y de fortalecer el desarrollo de las actividades de investigación en los centros de educación superior (*Bifano* 1985).

La significación de la formación de cuarto nivel para posición económicamente competitiva de los países ha sido enfáticamente reconocida en un estudio ordenado por el gobierno Holandés (*Fenger*, 1992). Esta investigación destaca como características distintivas de los estudios de postgrado, su creciente grado de internacionalización, naturaleza especializada, alta selectividad de tópicos y participantes, y orientación preferente al entrenamiento para la investigación científica. Señala, además, la

importancia que ha adquirido la creación de "escuelas para graduados" como respuesta a la necesidad de adecuarlos a las exigencias de su creciente internacionalización.

Del examen detenido de dicha investigación se concluye que dada la significación que se le atribuye a los estudios de postgrado para la competitividad de las economías nacionales en el marco de la globalización, el desarrollo de los mismos es asumido como competencia de Estado a su más alto nivel, en coordinación con las universidades y centros de investigación.

La situación de los estudios de postgrado en la realidad latinoamericana se caracteriza por su crecimiento reciente y acelerado, la falta de vinculación con objetivos prioritarios, el peso relativamente importante de las especialidades de ciencias sociales y la fuga de cerebros así como el abandono por parte de un número significativo de graduados de las áreas en las cuales fueron formados, en búsqueda de su realización profesional en otros campos (*García Guadiña, 1996: 89-105*)

La vocación de estado expresada en el establecimiento de políticas para los estudios de postgrado estuvo ausente en el caso venezolano durante las etapas iniciales del proceso de creación de éstos, situación que ha sido advertida, entre otros investigadores que se han ocupado del tema, por Morles (1983) y Bifano (1985)<sup>1</sup>. Tal omisión estatal inicial comenzó a ser subsanada a partir del período en el cual se aceleró el crecimiento de los postgrados, como efecto colateral de la crisis económica de los ochenta, la cual ocasionó la reducción drástica de fondos para financiar estudios de cuarto nivel en universidades extranjeras. Así, en 1983 se establecieron disposiciones para la acreditación de los postgrados y se creó un organismo asesor en la materia, el Consejo Consultivo Nacional de Estudios para Graduados, transformado posteriormente en el Consejo Consultivo Nacional de Postgrados.

Las disposiciones aprobadas por el Consejo Nacional de Universidades a comienzos de la década de los noventa para precisar la naturaleza y funcionamiento de los postgrados, dan continuidad a la acción del Estado en este campo fundamental de la

educación superior<sup>2</sup> . Como hito importante de este proceso, la Normativa aprobada por el Consejo Nacional de Universidades (Gaceta Oficial de la República de Venezuela Número 36 061) pauta en su Capítulo I, Artículo 4, las dos funciones básicas que se atribuyen a los estudios de postgrado, en los siguientes términos:

"Artículo 4 Los estudios de Postgrado tienen como finalidad fundamental:

- a) Profundizar la formación de los profesionales universitarios que respondan a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional.
- b) Formar investigadores que sirvan a los altos fines del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país."

Estas regulaciones apuntan a la superación de las imprecisiones que contiene la vigente Ley de Universidades ( 1970) sobre la materia, y su aplicación es especialmente oportuna dada la postergación de la discusión del Anteproyecto Ley de Educación Superior por el Congreso Nacional<sup>3</sup>, debido a las protestas de los estudiantes que se oponen a su aprobación.

El Consejo Consultivo Nacional de Postgrados ha concretado medidas para el mejoramiento de la calidad de los postgrados, las cuales contemplan en su primera etapa la evaluación de éstos, para proceder en las subsiguientes a su acreditación (*Zerpa*, 1997).<sup>4</sup> Tanto esta política como la propuesta del "Coeficiente Variable de Investigación" (C.V.I.)<sup>5</sup> aprobada por el C.N.U., ponen de manifiesto que los actores fundamentales del sector coinciden en el esfuerzo para elevar la calidad de los postgrados a escala nacional.

Dada la significación que tienen los estudios de postgrado dentro de las funciones de la universidad, según se desprende de lo expuesto anteriormente, hemos considerado de fundamental interés analizar las características de la formación de cuarto nivel a la que han tenido acceso los profesores de la Universidad de Los Andes y la relación entre postgrado y productividad científica. En el presente análisis proponemos una hipótesis de asociación entre el nivel académico de los profesores y su producción de artículos.

Postulamos, en consecuencia, que el doctorado constituye el nivel de Formación en el cual se expresa con mayor fuerza la asociación señalada.

## **METODOLOGÍA:**

El presente estudio se enmarca en una investigación más amplia realizada por los autores sobre la situación del retraso de los profesores de la Universidad de Los Andes en la presentación de sus trabajos de ascenso. Los resultados que ofrecemos corresponden a las respuestas de los profesores entrevistados sobre su formación de postgrado, universidades donde la cursaron, años de duración, especialidades y niveles. Para su realización se diseñó una muestra aleatoria estratificada por facultades, compuesta de 172 profesores del núcleo central de la Universidad de Los Andes, quienes fueron entrevistados mediante un formulario estructurado, por entrevistadores seleccionados y entrenados a tal fin. La información recogida fue procesada mediante el paquete SAS, versión 6.11 bajo UNIX, para una IBM RS 6000.

Para el análisis de la información identificamos en primer lugar sus regularidades, en términos de su distribución porcentual, cuya presentación ofrecemos en forma gráfica. Posteriormente, para especificar en mayor detalle las asociaciones fundamentales entre algunas variables relevantes se aplicó el análisis de correspondencias múltiples. El análisis de correspondencias múltiples localiza todas las categorías en un espacio Euclidiano. Las primeras dos dimensiones de este espacio se grafican para examinar las asociaciones entre las categorías (*Crivisqui, 1993, Navarro, 1983*).

Para la prueba de la hipótesis se realizó un análisis de varianza a fin de determinar si el número de artículos varía o no significativamente de acuerdo al nivel académico. (Daniel 1995, Walpole y Myers, 1994)

## RESULTADOS:

La mayoría de los profesores de la U.L.A. que han obtenido títulos de postgrado, quizás al igual que los de otras universidades nacionales, han cursado sus estudios de cuarto nivel en universidades extranjeras, fundamentalmente estadounidenses y europeas. Esta demanda de postgrados de universidades del exterior cambia a partir de la década de los ochenta, debido a la crisis económica que alteró negativamente la paridad cambiaria. A consecuencia de esta situación un creciente número de profesores de la Universidad de Los Andes se acoge a la oferta de postgrados existentes en el seno de ésta, los cuales son en su mayoría del nivel de Maestría. Tal demanda se intensifica durante la década de los noventa.

Dada esta conformación de la estructura del postgrado de la Universidad de Los Andes, muy pocos de sus profesores han obtenido el doctorado en los postgrados que ésta ofrece. Quienes han accedido a este nivel han cursado sus estudios principalmente en universidades de Estados Unidos y de Europa. En efecto, como se señalara anteriormente, la mayoría de los profesores que han cursado postgrados en la Universidad de Los Andes se han acogido básicamente a los del nivel de maestría, el cual tiene en ésta una duración promedio mayor que en universidades europeas y estadounidenses (Tabla 1). El predominio de la oferta de maestrías en el postgrado de nuestra Universidad es corroborada por los datos que hemos podido elaborar a partir de la información disponible en la Oficina de Informática de ésta (Torres, 1997)

**TABLA 1**  
**DURACIÓN PROMEDIO DE LAS MAESTRIAS SEGÚN UNIVERSIDADES**

UNIVERSIDADES	N	MEDIA	D. ESTANDAR	CV%
CANADA	2,00	3,00	1,41	47,14
EUROPA	9,00	2,28	0,79	34,9
LATINOAMÉRICA	3,00	2,50	1,32	52,92
ESTADOS UNIDOS	14,00	2,46	0,63	25,74
RESTO DEL MUNDO	1,00	2,00	-	-
ULA	29,00	2,97	0,86	29
OTRAS NACION	7,00	3,64	1,18	32,4

Los profesores que han obtenido sus títulos de maestría en las especialidades de ciencias sociales en la propia Universidad de Los Andes, representan una proporción muy importante del total de los que han que han egresado de los postgrados de ésta (Torres, 1997). Según los resultados de nuestra encuesta, a éstos últimos les corresponde el mayor peso relativo (31,25%) entre los profesores con título de maestría, mientras que la participación de los diplomados en ciencias sociales en este sub-conjunto excede los dos quintos (46,67%) En cuanto al doctorado, además de la ya referida menor participación de quienes lo han obtenido en nuestra Universidad, es de hacer notar que una mayor proporción de doctores en las especialidades correspondientes a Ciencias, Física, Química, y Matemáticas (CFQM) y Ciencias Médicas, biológicas y del Agro (CMBA), han seguido sus estudios en universidades estadounidenses La distribución por especialidades de los profesores con doctorados cursados en universidades europeas es más uniforme, con la particularidad de una ligera mayor proporción de los diplomados en las de ciencias sociales.

La distribución de los profesores por publicación de artículos durante los últimos cinco años según las universidades en las que cursaron sus postgrados, no muestra variaciones notorias para el nivel de maestría, si bien pareciera que entre quienes lo obtuvieron en la Universidad de Los Andes hay un relativo predominio de los subgrupos sin publicación de artículos y con 1 a 2 artículos, aunque su media de producción se compara favorablemente con la de los postgraduados en universidades de Europa y Estados Unidos (Tabla 2). Para el nivel de doctorado se pone de manifiesto el predominio de los profesores con alta producción de artículos especialmente los egresados de postgrados de universidades europeas y estadounidenses (5 a 6 y más de 6;Tabla 3). En el caso de la producción total para el nivel de maestría y para el de doctorado muestra resultados coincidentes con los encontrados en relación a la producción de artículos.

**TABLA 2**  
**PROMEDIO DE ARTICULOS REALIZADOS EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS SEGÚN**  
**UNIVERSIDAD DE OBTENCIÓN DE LA MAESTRIA**

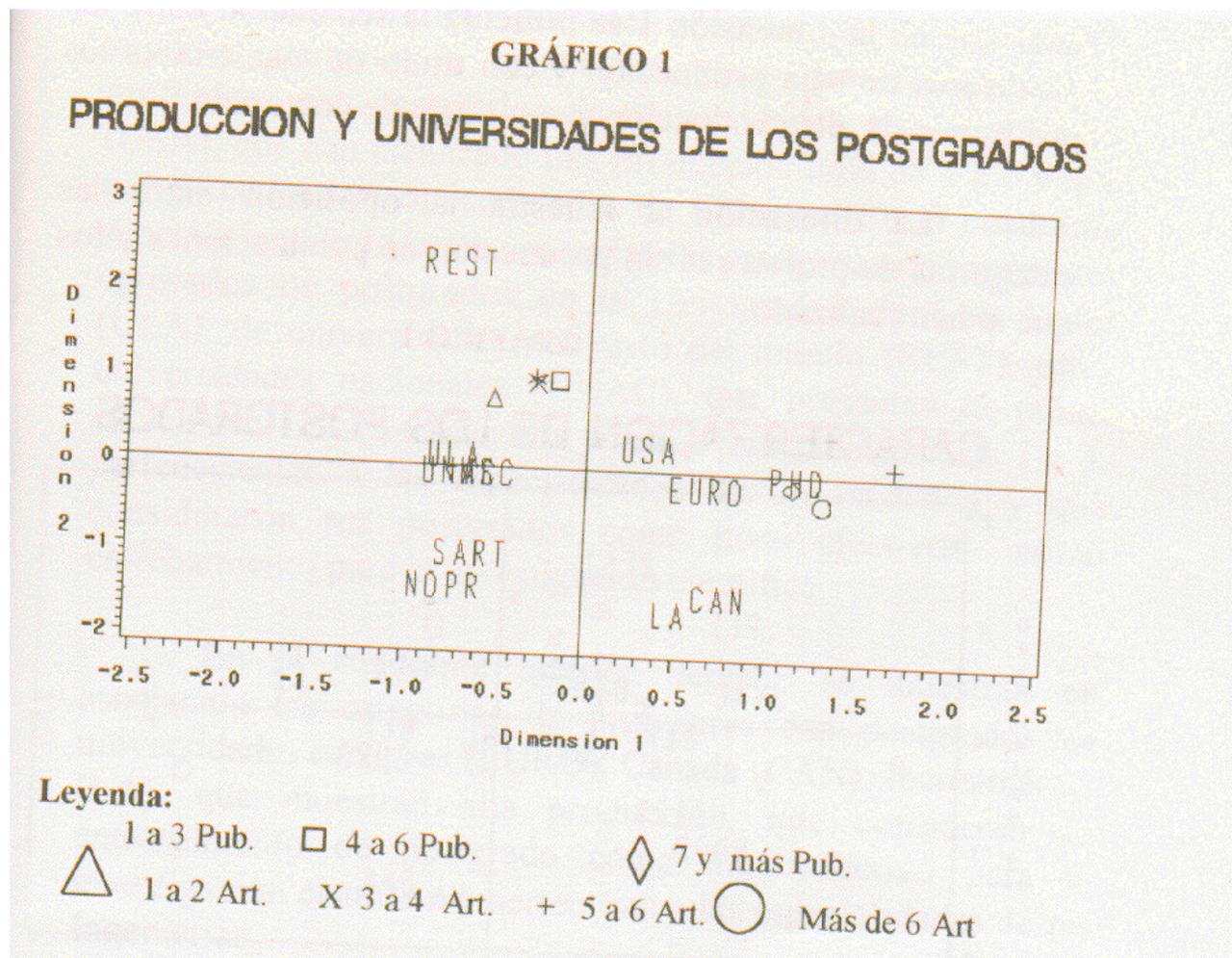
<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DESV. EST.</b>
CANADA	2.00	0.00	0.00
EURO	9.00	0.78	1.39
LA	3.00	3.33	5.77
REST	1.00	4.00	-
ULA	29.00	2.90	5.41
UNAC	7.00	5.14	11.01
USA	14.00	1.36	3.13

**TABLA 3**  
**PROMEDIO DE ARTICULOS REALIZADOS EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS SEGÚN**  
**UNIVERSIDAD DE OBTENCIÓN DEL DOCTORADO**

<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DESV. EST.</b>
CAN	2.00	5.50	0.71
EURO	13.00	8.77	8.72
LA	2.00	6.00	8.49
ULA	1.00	1.00	-
UNAC	1.00	0.00	-
USA	12.00	4.92	4.32

El análisis de correspondencias múltiples que presentamos a continuación posibilita la visualización de conjunto de las asociaciones básicas referidas anteriormente. Las variables que se analizan son: la Universidad de obtención del postgrado, categorizadas por países y cuyas categorías son Canadá (CAN), Europa (EURO), Iberoamérica (LA), Resto del Mundo (REST), Universidad de Los Andes (ULA), Otras Universidades Nacionales (UNAC), Estados Unidos (USA); Producción de artículos ( 1-2; 3-4; 5-6, más de 6; y sin artículos (SART); producción total (libros o capítulos de libros; monografías; informes técnicos; patentes, prototipo; otro), cuyas categorías son (1 a 3; 4 a 6; y 7 y más).

Así, el análisis del Gráfico 1 permite observar que en el cuadrante superior derecho las categorías correspondientes a los profesores que cursaron sus doctorados en universidades norteamericanas (USA) y que han realizado la publicación de 5 a 6 artículos, aparecen asociadas. En el cuadrante superior izquierdo, en cambio, se observa que las categorías de los profesores que obtuvieron sus postgrados en universidades del resto del mundo (REST) y ULA y que presentan la publicación de 1 a 2 y 3 a 4 artículos y una producción total del 1 a 3 y de 4 a 6, están correlacionados

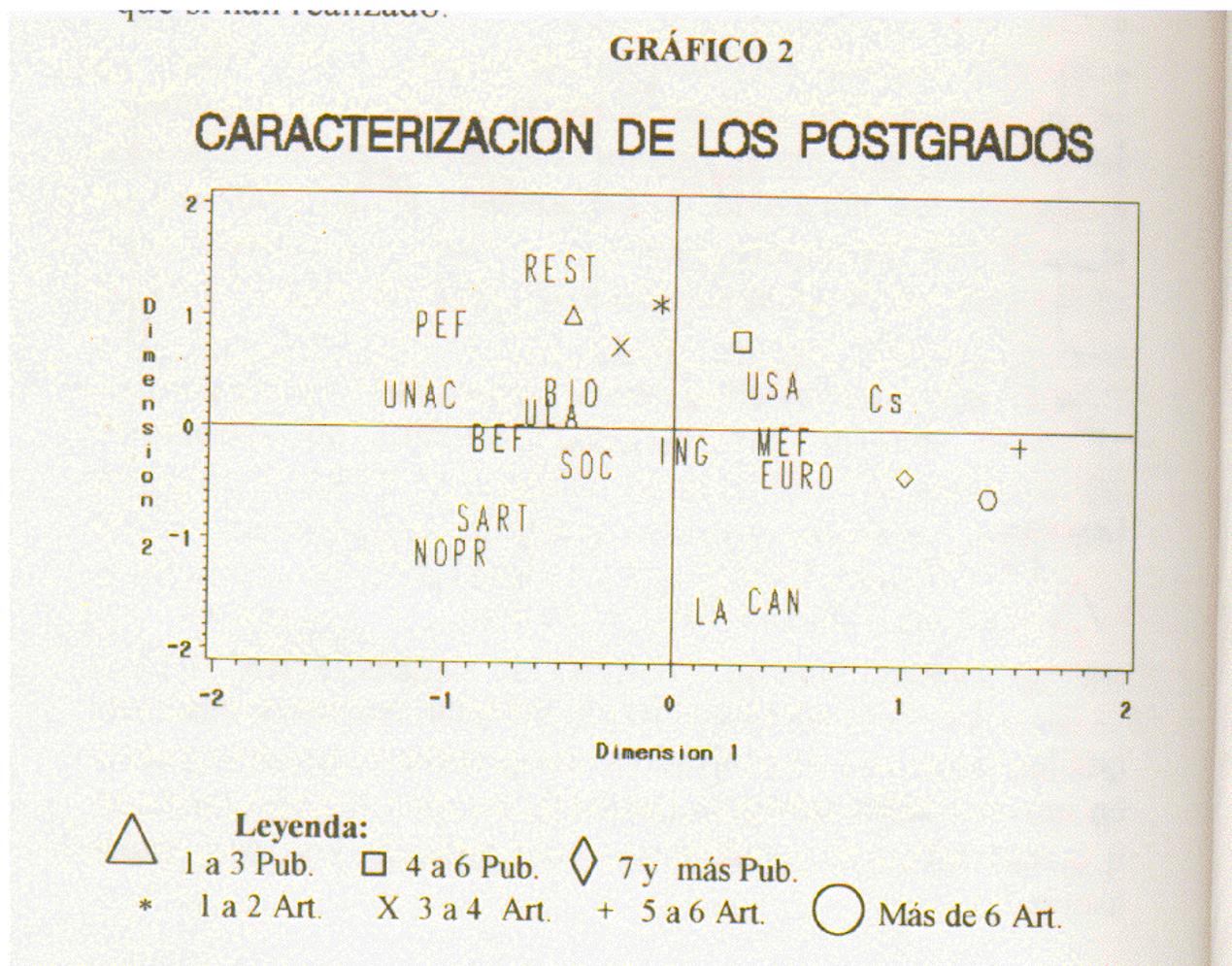


En el cuadrante inferior derecho podemos observar que las categorías de profesores que obtuvieron sus postgrados en universidades europeas (EURO), que han logrado publicar 6 o más artículos y una producción total de 7 y más, están asociadas.

En el cuadrante inferior izquierdo se muestran en asociación las categorías de profesores cuyos postgrados fueron cursados en universidades nacionales (UNAC) y que no han publicado artículos ni realizado producción alguna.

La consideración de las dimensiones permite constatar que en la dimensión 1 se presenta la separación entre los profesores de baja producción y con título de maestría vs los profesores de alta producción y con título de doctorado.

La dimensión 2 muestra la oposición entre las categorías de profesores sin producción de publicaciones y los que sí han realizado.



En el Gráfico 2 enriquecemos el análisis de correspondencias al incorporar las variables referidas a las especialidades y a la percepción de los informantes de la efectividad de sus postgrados como entrenamiento para la investigación.

Dicho Gráfico permite observar en el cuadrante superior derecho la asociación entre las categorías de profesores con postgrados de universidades estadounidenses (USA) que han alcanzado una producción total de 4 a 6 y que pertenecen a las especialidades de Ciencias En el cuadrante superior izquierdo están asociadas las categorías de profesores egresados de postgrados de la Universidad de Los Andes (ULA), de universidades del resto del mundo (REST), otras universidades nacionales (UNAC), que presentan la publicación de 1-2 y 3-4 artículos y una producción total de 1 a 3, pertenecientes a las especialidades de bio-medicina y que consideraron sus postgrados como poco efectivos como entrenamiento para la investigación científica.

En el cuadrante inferior derecho se muestran en asociación las categorías de profesores con postgrados en universidades europeas (EURO), Canadá (CAN), Iberoamérica (LA), que muestran alta producción, que consideran su entrenamiento de postgrado como muy efectivo para la investigación científica y pertenecen a las especialidades de las Ingenierías

En el cuadrante inferior izquierdo se observa que se asocian las categorías de profesores sin producción total, sin producción de artículos, de las especialidades de ciencias sociales y que opinan que sus postgrados son bastante efectivos como entrenamiento para la investigación científica.

Los egresados de postgrados con tradición de investigación, tales como los de las universidades norteamericanas y europeas, ostentan niveles altos de producción tanto de artículos como de otras publicaciones. Una situación opuesta de producción caracteriza, en cambio, a quienes han cursado postgrados de menor tradición de investigación. Estas asociaciones refuerzan las evidencias de la significación del entrenamiento en investigación para la producción científica.

La inclusión de las áreas de especialización confirma los resultados anteriores y ofrece un cuadro de asociaciones entre unidades académicas de adscripción de los profesores de orientación preferente a la investigación, de un lado, y de aquellas en las cuales es determinante el peso de las actividades docentes y/o asistenciales, del otro.

En cuanto a las especializaciones de los postgrados, las asociaciones resultantes indican el deslinde entre los profesores de las de Ciencias, Física, Química y Matemáticas, e Ingenierías, de alta producción, y los de Ciencias Sociales, de baja producción, con los de las de Biomedicina en una posición intermedia.

La eficiencia del postgrado como entrenamiento para la Investigación es percibida en términos de una disociación entre los muy efectivos (universidades estadounidenses y europeas), de un lado, y los poco efectivos (nacionales, U.L.A., resto del mundo), del otro. En contraposición de este deslinde, las respuestas de los egresados de postgrados de ciencias sociales ponen de manifiesto una connotación de disonancia entre la calificación que asignan a sus postgrados (BEF) y los niveles de producción de publicación que han alcanzado.

La aplicación del análisis de varianza revela que existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de artículos y el nivel académico ( $p = 0.000$ ), según muestra la Tabla 4 El análisis a posteriori, mediante la prueba Tukey, muestra los intervalos de confianza para las diferencias de medias, los cuales indican que no existen diferencias significativas en la producción de artículos en los niveles académicos de Licenciatura, Especialidad y Maestría; el nivel (\*) que marca diferencias significativas ( $p = 0.05$ ) es el de Doctorado.

**TABLA 4**  
**Análisis de Varianza del Número de Artículos**

FUENTE	GL	SC	CM	F	p
NIVEL	3	678.6	226.2	11.06	0.000
ERROR	169	3455.7	20.4		
TOTAL	172	4134.3			

INTERVALOS DEL 95% DE CONFIANZA  
BASADOS EN DESV. EST. MACOMUNADA

NIVEL	N	MEAN	STDEV	
LIC.	51	0.627	1.326	(---*---)
ESP.	25	1.240	2.332	(-----*-----)
MSC	66	2.424	5.372	(---*---)
PHD	31	6.355	6.736	(-----*-----)

DES. EST. MANCOM = 4.522

0.0 2.5 5.0 7.5

Pares de comparaciones según prueba Tukey

Tasa de error = 0.0500

Tasa de error Individual = 0.0103

Valor Crítico = 3.67

Intervalos para las medias ( medias columnas) - (medias de las filas)

	1	2	3
2	-3.478 2.252		
3	-3.985 0391	-3.940 1.572	
4	-8.400 -3.055*	-8.269 -1.960*	-6.486 -1.375*

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Según los resultados de nuestro estudio la Universidad de Los Andes ha dependido casi exclusivamente de universidades extranjeras para la formación de sus profesores en los estudios de cuarto nivel. Sólo recientemente, como parece haber ocurrido en el resto de las universidades venezolanas (Zerpa, 1997), se ha acrecentado la presencia del postgrado en la Universidad de Los Andes. Tal esfuerzo de nuestra Universidad para desarrollar el postgrado, si bien circunscrito al nivel de maestría, a partir de sus propios profesores formados en el exterior, ha sido su respuesta a los efectos de la crisis económica que ha mermado sus recursos para enviar becarios a cursar estudios de cuarto nivel en universidades extranjeras.

La mayor duración de las maestrías registrada en el caso de la Universidad de Los Andes puede ser debida a las dificultades que los estudiantes confrontan para la elaboración de la tesis de grado, una vez que han completado la escolaridad respectiva, situación que en los casos extremos da lugar a que una proporción apreciable de ellos no logren culminarla, pasando así a engrosar el grupo informalmente conocido como "todo menos tesis". Esta situación evidenciaría un débil enlace de los postgrados actividad de investigación científica, y en consecuencia, no tendrían del número suficiente de tutores de las tesis de grado. Esta es una limitante muy seria, dado que, como es reconocido ampliamente, el rol del tutor es insustituible para la realización de la tesis de grado. (Di Prisco, 1991) Esta situación se traduciría en carencias de supervisión y de adecuada provisión de recursos las cuales ocasionarían la prolongación de los postgrados más allá de lo que se estima razonable, por ejemplo, cinco años para el doctorado (*Fenger, 1992: 45*)<sup>6</sup> Los otros dos factores de retardo en completar los postgrados que este autor acota, a saber, la deserción hacia la industria de jóvenes promesas de la investigación, y, para las disciplinas humanísticas y sociales la inscripción de cursantes a tiempo parcial, tendrían una influencia mínima en el caso de nuestra Universidad.

Es necesario, sin embargo, reconocerle alguna pertinencia al segundo de los factores mencionados, dado que es usual que un cierto número de estudiantes de los postgrados de nuestra Universidad compartan la atención de sus cursos con responsabilidades de trabajo. Este es el caso, por ejemplo, de los profesores que cumplen labores de docencia en el pregrado a la par que cursan sus estudios de postgrado.

Los postgrados de ciencias sociales constituyen una alta proporción en el sistema de postgrado de nuestra Universidad, debido al tamaño relativamente mayor de los alumnos matriculados en sus cursos.

Los niveles altos de publicación de artículos y producción total que caracterizan al conjunto de los egresados de postgrados de universidades europeas y norteamericanas, está relacionado con la mayor proporción de doctores entre ellos. Por el contrario, los egresados de postgrados de U.L.A., en su gran mayoría han alcanzado el nivel de maestría, el cual se caracteriza por una menor productividad de publicaciones, particularmente de artículos.

La permanencia en el nivel de maestrías mantenido hasta ahora en el conjunto de los postgrados de la Universidad de Los Andes tiende a demorar su integración más sólida con la actividad de investigación, pues como se reconoce en la literatura sobre el tema, el entrenamiento para la investigación científica se cumple con mayor intensidad en los estudios del doctorado. O, como se menciona más enfáticamente (Di Prisco, 1991), la formación de "investigadores capaces de realizar un trabajo independiente" se logra preferentemente en los cursos doctorales.

Finalmente, nuestros resultados apuntan a que la productividad, expresada tanto en publicación de artículos como en producción total (libros o capítulos de libros; monografías; informes técnicos. patentes, prototipos, u otro), se insinúa como una variable relevante en el deslinde de los tipos de postgrados cursados por los profesores de nuestra Universidad. La referida asociación privilegia el doctorado como el nivel

académico más propicio a la realización de publicaciones, en especial de artículos. Concluimos<sup>7</sup> por lo tanto, que la hipótesis sobre la asociación entre el nivel académico y la realización de publicaciones es acertada a la luz de los resultados de nuestro estudio.

Las evidencias anteriores conducen a plantear la necesidad de que el postgrado de la Universidad de Los Andes, una vez completado, o al menos suficientemente avanzada la etapa de construcción de su capacidad autónoma ("capacity building", arvanitis et al, 1995), sea conducido firmemente hacia el establecimiento de doctorado.

## NOTAS:

<sup>1</sup> En palabras de Morles la situación es expresada de la siguiente manera:

*"Entre las críticas más importantes que pueden hacerse al postgrado latinoamericano está el hecho de que, en general, tal actividad crece en la región en forma generalmente anárquica, respondiendo poco o sólo incidentalmente a los requerimientos y a las necesidades nacionales."*

Bifano coincide con esta apreciación al sostener que:

*"Recapitulando, puede afirmarse, en líneas generales, que el cuarto nivel de educación ha surgido entre nosotros como un proceso que ha respondido a necesidades institucionales específicas, y más aún a la iniciativa de grupos de profesores e investigadores que, por haber tenido oportunidad de obtener su formación de cuarto nivel en países desarrollados, han visto la necesidad de implantar este tipo de estudios en el país."*

<sup>2</sup> Véase Gaceta Oficial de la República de Venezuela N<sup>o</sup> 36.061

<sup>3</sup> Aunque hemos presentado opiniones sobre el anteproyecto y el proyecto (Torres, 1985: 1995), no disponemos de información sobre lo aprobado en relación a los estudios de postgrado luego de los últimos aportes de las universidades sobre la materia. Como es

sabido, además, la discusión del Proyecto fue postergada por el Congreso Nacional, a raíz de las recientes protestas estudiantiles contra el Fondo de Apoyo Estudiantil.

<sup>4</sup> La realización en Mérida (Octubre 1997) del “Taller sobre Evaluación y Acreditación de los Postgrados” constituye un hito en estos esfuerzos.

<sup>5</sup> Proposición del Dr. José Avila Bello, representante de la U.C.V. ante el C.N.U. (1991). Como es sabido, la aplicación del CVI reconoce el desempeño de las universidades nacionales en esta actividad mediante asignaciones presupuestarias específicas.

<sup>6</sup> Textualmente *Fenger* (p. 45) señala lo siguiente:

*“Es importante, sin embargo, tomar en cuenta otras dos causas de no culminación. Primero, en ciertos campos rápidamente cambiantes es debida a la seducción, por ejemplo, por la industria, de proveedores jóvenes investigadores mediante atractivas ofertas. Hablar en este caso de derroche de recursos o de fracaso, no es correcto. Segundo, en algunos campos, particularmente en las humanidades y en algunas ciencias sociales, hay muchos investigadores inscritos para un doctorado a ‘tiempo libre’. Las tesis generalmente implican pocas exigencias para la universidad y frecuentemente los estudiantes no tienen interés en terminar su trabajo con celeridad. Ellos lo hacen por que les place. Al considerar la eficacia del proceso de entrenamiento para la investigación, uno debe claramente excluir estos dos grupos de cualquier cálculo de tasas de presentación de tesis. Es importante centrar la atención en aquellos destinados principal o únicamente para realizar un proyecto de PhD, y quienes han fallado en someterlo al término del período asignado. Creemos en referencia a éstos que alicientes apropiados pueden conducir a realizar las mejoras necesarias en los cursos y la supervisión que proporcionan.”*

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **ARENS, T.**

1983 Debe haber una distinción clara entre docentes e investigadores, Interciencia, 8, 4, p. 241.

### **ARVANITIS, Rigas, Jacques GAILLARD, Ivon CHATELIN, Jean Baptiste MEYER, Bernard SCHLEMM y Roland WAST**

1995 El impacto de los fondos europeos de apoyo a la cooperación científica con países en desarrollo, Interciencia, Vol. 20, Núm.2, pp. 76-82.

### **BIFANO, C.**

1983 Profesor no es solamente quien enseña sino quien practica la investigación, Interciencia, 8, 5, pp.304-305.

1985 El postgrado en Venezuela, su influencia en el desarrollo y factores que determinan su eficiencia, Interciencia, 10, 4, pp. 1 99-203.

### **CRIVINSKI, Eduardo M.**

1993 Análisis Factorial de Correspondencias. Un Instrumento de Investigación en Ciencias Sociales. Centro de Publicaciones, Universidad Católica de Asunción.

### **DANIEL W.**

1997 Bioestadística. México Uteha Noriega Editores

### **DIPRISCO, Carlos A.**

1991 El papel del tutor. Interciencia 16. 3, p. 17 (Editorial),

### **FENGER, Pin**

1992 Graduate Training in a Number of European Countries and the United States. Bulletin de Methodologie Sociologique. número 34. pp 24-54

**JAFFE, W.**

1983 La investigación científica es el instrumento docente por excelencia, *Interciencia*, 8. 5. p. 307

**MORLES, V.**

1983 Los estudios de postgrado en América Latina: Visión panorámica, *Interciencia*, 8.1, pp. 2-30

1989 Los estudios de postgrado en América Latina ¿Para qué?. *Interciencia*. 14, 5. pp 242-246,

**MORLES, V. y J..A. Parra**

1993 La educación de postgrado y su bibliografía, Fondo Editorial. de Humanidades, U.C V. Caracas,

**NAVARRO, Lucía**

1983 Aspectos Teóricos y una Aplicación del Análisis Factorial de Correspondencias Estadística Española. 99: 33-59

República de Venezuela. Consejo Nacional de Universidades, Secretariado Permanente, N° 49. Caracas. 18 de septiembre de 1996 Gaceta Oficial de la República de Venezuela, Año CXXIII- Mes XII. Caracas. miércoles 9 de octubre de 1996. Número 36.061

**SAGASTI, F.**

1993 La investigación debe estar vinculada a la docencia del postgrado, *Interciencia*, 8, 4. p 239

**TORRES P., José E.**

1985 Consideraciones sobre el Anteproyecto de Ley de Educación Superior, Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (Mimeo). Mérida.

- 1995 Comentarios y Análisis a las preguntas contenidas en "Algunos Temas y Preguntas Sobre la Ley de Educación Superior", Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (Mimeo) Mérida.
- 1997 La Formación de Postgrado de los Profesores Universitarios: La Situación de la Universidad de Los Andes. XLVII Convención Anual de la Asociación Nacional Para el Avance de la Ciencia (ASOVAC).

**WALPOLE R Y R MYERS**

- 1992 Probabilidad y Estadística (4<sup>a</sup> edición; 3<sup>a</sup> edición en español). Mexico. McGraw Hill.

**ZERPA PULIDO, Arminda**

- 1997 Creación y Acreditación: Dos Procesos Destinados al Mejoramiento de los Postgrados. C.N.U.. Universidad de Los Andes. Consejo de Estudios de Postgrado (Mimeo) Mérida.

## RESUMEN

Este estudio forma parte de una investigación más amplia sobre la situación del retraso de los profesores de la Universidad de Los Andes en la presentación de sus trabajos de ascenso. Presenta los resultados relativos a las características de los estudios de cuarto nivel cursados por estos profesores. La revisión de la literatura sobre el tema pone de relieve la vinculación de los estudios de postgrado con la actividad de investigación científica, su creciente grado de internacionalización, así como su importancia para la capacidad competitiva de los países en la economía global. Se aplicó un muestreo aleatorio estratificado por facultades para la selección de los informantes, y un formulario estructurado para las entrevistas. El procesamiento de la información se realizó mediante el paquete SAS y para el análisis se utilizaron los métodos descriptivos, análisis de correspondencias múltiples y análisis de varianza. Los resultados muestran que la dependencia de postgrados de universidades del exterior disminuye a partir de la década de los ochenta, para la maestría. pero se mantiene inalterada en el caso del doctorado. La matrícula de los postgrados de ciencias sociales tiene un predominio relativo. La hipótesis acerca de la asociación entre nivel académico y realización de publicaciones es validada.

**Palabras claves:** Postgrados, investigación. publicaciones, universidades.

## **ABSTRACT**

This paper is related to a larger research, regarding the situation of the delayed submission of their promoting research papers by the University of Los Andes faculty. It presents the results on the graduate studies from this faculty. The literature review on the topic reveals a strong link between graduate courses and research activity, their growing international nature and their importance for the countries economic competitiveness. It was applied a stratified sampling survey by departments, for the selection of the informants and a closed interview format for collection of data. The SAS was used to process the data~ while its analysis was carried on by means of descriptive methods, correspondence analysis and analysis of variance. The results show a declining dependence from graduate courses abroad for masters degrees since the eighties, though it sustains for the PhD's. Enrollment in social sciences graduate studies is higher than in other disciplines. The hypothesis regarding the association between academic level and publications output is supported.

**Key-words:** Academic level, research, university, publications.